

Program wychowawczo-profilaktyczny
IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Rybniku
na rok szkolny 2021/2022

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 22151. oraz z 2021 r. poz. 4).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 13271. oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).
10. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
 - wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
 - działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
 - podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
 - wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Rybniku

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły.

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego - jest rodzina. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców w procesie wychowania. Istotnym ich elementem jest stały kontakt i ścisła współpraca. Model wychowania preferowany w naszym liceum zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Winny one być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnej i twórczej pracy. W naszym myśleniu chcemy kierować się dobrem ucznia i stworzyć warunki harmonijnego rozwoju jego sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń) wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

III. Misja szkoły

Nasze liceum jest małą, kameralną, liczącą ponad 400 uczniów szkołą, co daje uczniom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji a nam, nauczycielom i wychowawcom, możliwość rozpoznania ich indywidualnych potrzeb. Jednocześnie silnie zintegrowane grono pedagogiczne dba o budowanie poczucia wspólnotowości i identyfikowanie się uczniów ze szkołą poprzez kultywowanie tradycji szkolnych.

Misją naszej szkoły jest umiejętność godzenia najlepszych, wieloletnich tradycji i osiągnięć pedagogicznych szkoły z potrzebą zmiany wynikającej z dynamicznych przekształceń ekonomicznych, kulturowych i cywilizacyjnych. Wychodząc naprzeciw wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości chcemy wyposażyć naszych wychowanków w niezbędną: wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz kształtować postawę wrażliwości na drugiego człowieka oraz postawy patriotyczne i obywatelskie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka Absolwenta

Podejmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny. Potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, dba o zdrowie swoje i innych, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. Nasz absolwent ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językiem obcym. Ponadto uczeń, kończący naszą szkołę, świadomie podejmuje decyzje, kieruje się wartościami etycznymi, jest dojrzały i przygotowany do pełnienia ról rodzinnych, społecznych i zawodowych.

V. Cele główne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
 - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

VI. Szkolny kalendarz świąt i uroczystości

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Szkolny Turniej Koszykówki 3x3
- Święto Edukacji Narodowej (Otręsiny)
- Narodowe Święto Niepodległości
- 6 grudnia - Święto Szkoły i wręczenie nagród „Copernicus”
- Turniej Mixtów Siatkarskich
- Jasełka i wspólne kolędowanie
- Studniówka
- Finał Wojewódzkiego Konkursu o Indeks KUL
- 6 Bieg Kopernika
- Szkolny Artos
- „Jesteśmy z Was dumni” – prezentacja pasji i szczególnych zainteresowań uczniów klas trzecich
- Konkurs Matematyczny Q-BEK z udziałem zaproszonych uczniów szkół podstawowych
- Dzień Otwartych Drzwi
- Dzień przyrodnika
- Dzień e-bezpieczeństwa
- Pożegnanie klas trzecich
- Międzyszkolne Regaty Tratw z „PET-ów”
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

VII. Diagnoza zasobów i słabych stron szkoły

- I. Zasoby szkoły (czynniki chroniące):
 - Kameralna szkoła sprzyjająca poczuciu bezpieczeństwa uczniów
 - Przyjazna atmosfera dla nauki i budowania wzajemnych relacji
 - Pomoc psychologa na terenie szkoły
 - Konsekwentna kontrola frekwencji, która przynosi efekty
 - Ocenianie procentowe

- Zróżnicowana działalność SU, podejmowanie i realizowanie inicjatyw uczniowskich
- Zaangażowanie młodzieży w działania prospołeczne (akcje charytatywne i wolontariat)
- Rozwijanie świadomości regionalnej i narodowej
- Udział w licznych projektach międzynarodowych zarówno uczniów jak i nauczycieli zgodnie z zasadą lifelong learning; otrzymanie akredytacji Erasmus+ na najbliższe 5 lat
- Bardzo dobra baza dydaktyczna szkoły – profesjonalne i nowoczesne pracownie. Wysokie kompetencje nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych, które sprawdziły się i rozwinęły podczas „nauczanie zdalnego”
- Tworzenie przestrzeni przyjaznej uczniowi – strefa relaksu i spotkania w bibliotece, miejsca do siedzenia na korytarzach, „piłkarzyki”,
- Bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym (DK Chwałowice, placówki oświatowe w dzielnicy, Rada Dzielnicy,)
- Współpraca z uczelniami wyższymi, przede wszystkim KUL-em
- Doświadczenia i umiejętności wypracowane podczas „nauki zdalnej” w poprzednim roku szkolnym

II. Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka):

- Niska frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych
- Małe zaangażowanie w konkursy przedmiotowe
- Niska motywacja do nauki i rozwoju u części uczniów, zwłaszcza po długim okresie „nauki zdalnej”
- Nieprzestrzeganie podstawowych zasad szkolnego savoir-vivre’u
- Deficyt kompetencji uczniów w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego

VI. Cele szczegółowe programu, zadania i sposób realizacji

1. Kształtowanie umiejętności intra i interpersonalnych (rozwijanie sfery psychicznej, duchowej i społecznej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
Integracja z grupą klasową i szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów klas pierwszych w zajęciach integracyjnych, wycieczkach integracyjnych oraz „Otrzęsinach” • Udział w imprezach szkolnych wynikających z kalendarza roku szkolnego, włączanie się w ich organizację • Tworzenie nowych i kultywowanie istniejących tradycji IV LO 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog i psycholog szkolny, wychowawca klasy, klasa 2 przygotowująca otrzęsiny • Zajęcia integracyjne połączone z warsztatami ekologicznymi w Ogrodzie Botanicznym w Mikołowie • Wychowawca klasy, nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie imprezy/uroczystości • Święto szkoły „Copernicus”, „Jesteśmy z was dumni”, wspólne kolędowanie, „Matołki”, turnieje siatkówki, koszykówki i „piłkarzyków” • Wybory przewodniczącego SU • Możliwość zakupu szkolnych bluz zorganizowana przez SU 	<p>Wrzesień/ październik 2021r.</p> <p>Wrzesień 2021r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Marzec 2022r.</p> <p>Wrzesień/październik 2021 r.</p>
Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Reintegracja po nauczaniu zdalnym – budowanie na nowo relacji z rówieśnikami • Uczenie sztuki porozumiewania się, dyskusji, negocjacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wych. z udziałem psychologa, wycieczki, projekty klasowe • Lekcje przedmiotowe – wykorzystanie metod aktywnych, warsztaty 	<p>I półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	i rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje WDŻ, PP, WoS • Udział w debatach 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja pracy własnej podczas różnych lekcji, wystąpienia podczas imprez szkolnych • Prezentacje projektów krajowych i międzynarodowych Erasmus, (e-twinning) • Udział w akcjach promujących szkołę, wejścia do szkół, „Targi Edukacyjne” (Pedagog szkolny, samorząd uczniowski) 	Cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności samooceny, rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć oraz umiejętności panowania nad sobą • Doświadczenie izolacji – radzenie sobie z emocjami • Uczenie ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje • Odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych w tym również tematyka związana z COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty – lekcje z wychowawcą, np. poprzez propozycję oceny zachowania własnego i innych • Lekcje WDŻ, PP, WoS, wych. fizycznego • Lekcje z wychowawcą, spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem • Angażowanie uczniów w dodatkowe zajęcia, kółka zainteresowań, imprezy szkolne, akcje charytatywne, wolontariat i różnorodne projekty • Działalność SU (opiekun SU) • Lekcje z wychowawcą i przedmiotowe 	Cały rok szkolny

<p>Rozwijanie kompetencji intelektualnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w kółkach, konkursach, olimpiadach, programach badawczych i seminariach naukowych, również w kontekście planowania swojej ścieżki rozwoju zawodowego w tym budzenie odpowiedzialności za własny proces edukacyjny ● Rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji – odpowiedzialność za samorozwój, rola motywacji wewnętrznej ● Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego oraz rozwiązywania problemów ● Rozwijanie umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, świadomego ich odbioru i selekcji, w tym bezpieczne korzystanie z sieci – wykorzystanie doświadczeń pracy zdalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ● Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach dodatkowych ● Lekcje przedmiotowe ● Wyjścia i wycieczki tematyczne ● Udział w projektach międzynarodowych (Erasmus+, e-twinning), lokalnych i szkolnych ● Lekcje wychowawcze ● Lekcje przedmiotowe ● Prelekcje na ten temat ● Lekcje WDŻ, PP, WoS ● Spotkania z przedstawicielami np. policji, realizacja działań związanych z e-bezpieczeństwem w szkole 	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie w życie tzw. „Cyfrowego dobrostanu” • Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, planowanie ścieżki kariery 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ramach zajęć z pedagogiem, wychowawcą i lekcji przedmiotowych; • Udział uczniów klas trzecich w spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych • Wizyta studyjna w KUL i konkurs o indeksy tejże uczelni 	
--	--	--	--

2. Normy i wartości oraz wynikające z nich prawa i obowiązki (rozwijanie sfery psychicznej, duchowej i społecznej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
Dbłość o kulturalne zachowanie oraz rozwój potrzeb estetycznych i duchowych	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie podstawowych zasad kultury w kontaktach międzyludzkich oraz w przestrzeni Internetu (szkolny kodeks savoir-vivre'u) • Dbanie o kulturę języka i wypowiedzi – eliminowanie wulgaryzmów i „bylejakości” językowej • Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury - zarówno 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, wszelkie formy kontaktów z uczniami • Organizacja imprez kulturalnych w szkole (Artos, i inne koncerty szkolne), <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki i wyjścia tematyczne • Wyjścia na spektakle teatralne, koncerty i wystawy 	Cały rok szkolny

	<p>„realnej” jak i „wirtualnej”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy twórczej – wykorzystanie możliwości pracowni plastycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja twórczości uczniów - wystawy prac uczniów klasy • Lekcje rysunku i malarstwa • Udział w konkursach i projektach muzycznych 	
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec życia, godności ludzkiej i odpowiedzialności za innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreślenie roli rodziny w kształtowaniu dojrzałej osobowości • Wspieranie uczniów niepełnosprawnych w szkole • Uwrażliwienie na potrzeby innych • Organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wdz, religii, etyki, lekcje przedmiotowe, celebrowanie świąt i uroczystości, rekolekcje szkolne, • Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole • Wolontariat, akcje charytatywne • Organizacja na terenie szkoły akcji informacyjnej w związku ze Światowym Dniem Świadomości Autyzmu i Światowym Dniem Walki z Depresją - pedagog i psycholog szkolny • Współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego, Kościoła oraz instytucjami o charakterze opiekuńczo-wychowawczym • SU 	<p>Cały rok szkolny</p>

Kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej	<p>Świadome korzystanie i odwoływanie się do dziedzictwa regionalnego, narodowego i cywilizacyjnego Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadome korzystanie ze środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w uroczystościach związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń Udział w programie „Gdy gaśnie pamięć ludzka dalej kamienie mówić będą” Przygotowywanie na terenie szkoły wydarzeń nawiązujących do ważnych rocznic historycznych lub znaczących w historii postaci (wystawy, koncerty, debaty, audycje radiowe) Program międzynarodowy „Water is life” Udział w akcjach, warsztatach i happeningach ekologicznych 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Grudzień 2021</p>
--	---	--	--

3. Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień (rozwijanie sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
Dbłość o harmonijny rozwój psychofizyczny	<ul style="list-style-type: none"> Znaczenie racjonalnego odżywiania się Profilaktyka zdrowia fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki Covid 19 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje WDŻ, wych. fizycznego, biologii i przyrody, lekcje wychowawcze Spotkanie z dietetykiem Profilaktyka raka piersi, szyjki macicy, wzw, akcje krwiodawstwa i dawców szpiku, kursy pierwszej pomocy Przekazywanie informacje na temat szczepień 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zdrowia psychicznego (kryzysy psychologiczne i stany depresyjne) • Radzenie sobie z kryzysami i stresem związanym z pandemią (zdrowie jako wartość uniwersalna) • Zasady skutecznego uczenia się, higiena pracy umysłowej oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie sprawności fizycznej i aktywnych form wypoczynku - profilaktyka Covid 19 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Szkolnego Koła PCK • Lekcje z wychowawcą i lekcje przedmiotowe • Lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne z psychologiem, kierowanie do specjalistów) • Realizacja programu „Myślę pozytywnie” • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem, • Lekcje z wychowawcą • Lekcje wych. fizycznego, Szkolny Dzień Sportu, Turniej „Mixtów Siatkarskich”, Turniej koszykówki „Bieg Kopernika”, Idea „Drużyny Kopernika”, “aktywne” wycieczki klasowe (splywy, wędrówki górskie) 	
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie koniecznej wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji zachowań ryzykownych, w tym odpowiedzialnego korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja elementów programów profilaktycznych „Jak żyć z ludźmi” i „ARS – jak dbać o miłość” podczas lekcji wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, biologii i WDŻ 	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji wszystkich nauczycieli w tym zakresie • Organizacja spotkania dla rodziców • Wyjścia do sądu • Spotkania z osobami, które doświadczyły uzależnienia lub pracują z takimi osobami • Happeningi profilaktyczne 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów podejmujących zachowania ryzykowne i zagrożonych uzależnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca i wspieranie rodziców, współpraca z placówkami świadczącymi pomoc, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej 	Cały rok szkolny

Tegoroczny program wychowawczo-profilaktyczny zakłada formy realizacji w postaci wyjść na spotkania, koncerty, spektakle, udział w imprezach szkolnych, spotkaniach itp. Są to dodatkowe formy i ich realizacja jest ściśle związana z sytuacją pandemiczną

VIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają procedury działania dot. zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów oraz procedura bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym i polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (ankiety dla uczniów i rodziców)
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego „Szkolny savoir-vivre”

„Dyscyplina nie polega na niszczeniu relacji, ale na wyznaczaniu granic, po to by okazywać sobie szacunek i kształtować charakter”

SAVOIR – VIVRE – nawyki człowieka z klasą.

Uczeń IV LO swoją postawą i codziennym zachowaniem potwierdza przynależność do grona osób kulturalnych i dobrze wychowanych.

W związku z tym zgodnie z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły

- Zwracamy się do nauczyciela używając form: pani profesor, panie profesorze
- Wysławiamy się pięknie, językiem pozbawionym wulgaryzmów i niedbalstwa
- Witamy się i żegnamy z pracownikami szkoły, nie trzymając rąk w kieszeniach
- Wstajemy kiedy do klasy wchodzi pracownik szkoły
- Poza lekcjami rozmawiamy z pracownikami szkoły w postawie stojącej
- W czasie przerwy ustępujemy drogi nauczycielowi
- W czasie długiej przerwy pozwalamy nauczycielom w spokoju zjeść śniadanie
- Podczas lekcji nie jemy, nie żujemy gumy i nie trzymamy na ławce jedzenia ani przedmiotów nie będących pomocami dydaktycznymi, manifestując w ten sposób swoją wyższość nad pobudkami biologicznymi
- Na co dzień chodzimy ubrani schludnie i przyzwoicie, biorąc pod uwagę dostosowanie stroju do miejsca, jakim jest szkoła, czym przejawiamy szacunek do wykonywanych obowiązków i osób
- Nie nosimy ubrań z grafiką i napisami będącymi nośnikami wulgarności, niemoralności, czy takimi, które promują zachowania antyzdrowotne
- Nosimy strój galowy w sytuacjach oficjalnych tzn: w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, na egzaminach, a także podczas wystąpień na akademiach itd. Sformułowanie „strój galowy” oznacza:
 - ✓ dla dziewcząt - ciemna spódnica, co najmniej do kolan lub eleganckie spodnie (również damski garnitur lub garsonka), biała klasyczna bluzka, ciemne, klasyczne obuwie
 - ✓ dla chłopców – garnitur lub, co najmniej, ciemne spodnie garniturowe, klasyczna koszula w stonowanych kolorach i ciemne klasyczne buty
- Przyjmujemy życzliwie uwagi przełożonych zwracających nam uwagę na niestosowne zachowanie bądź strój
- Nie jesteśmy zdziwieni wezwaniem rodziców, odesłaniem do pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły, bądź niższą oceną z zachowania, jeżeli, wzmiankowane powyżej, życzliwe uwagi przełożonych nie spotykają się z odpowiednią reakcją.

Określone powyżej zachowania mają magiczną moc wyrażania szacunku. Osoby, które je praktykują spełniają społeczny warunek prawa wzajemności.