

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju

IV Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika w Rybniku

Rybnik; luty 2022 r.

Spis treści

1. Stan organizacyjny szkoły.....	2
2. Wychowanie i opieka.....	5
3. Dydaktyka.....	8
4. Promocja szkoły.....	14
5. Nauczyciele i ich rozwój.....	16
6. Współpraca z rodzicami.....	18
7. Pozyskiwanie funduszy i sponsorów na rozwój działalności szkoły.....	19
8. Zakończenie.....	20

1. STAN ORGANIZACYJNY SZKOŁY.

IV Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika powołane zostało 1 września 1990 roku. Początkowo było częścią Zespołu Szkół Ogólnokształcących. W roku 1991 Zespół został rozwiązany i IV Liceum przeniesiono do budynku Zasadniczej Szkoły Górniczej w Rybniku – Chwałowicach. Od 1 września 1993 r. Liceum stało się jedynym gospodarzem budynku, w którym znajduje się do dnia dzisiejszego.

Dziś w naszej szkole uczy się **479** uczniów

W naszej szkole zatrudnionych jest **37** nauczycieli, wśród nich są nauczyciele mający kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu, **33** uzyskało najwyższy stopień awansu - nauczyciela dyplomowanego.

Warunki pracy i nauki w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika są bardzo dobre. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi, w tym pracownią komputerową, pracownią biologiczną i chemiczną, biblioteką z czytelnią, salą gimnastyczną, sześcioma pracowniami posiadającymi tablicę interaktywną, dwiema posiadającymi monitor interaktywny.

Szkoła posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Uczniowie mają dostęp do pomieszczeń i środków dydaktycznych zgodnie ze swymi potrzebami. Warunki lokalowe również uległy poprawie. Wyraźnie poprawiła się baza dydaktyczna szkoły, z której chętnie korzystają nauczyciele i uczniowie.

Dzięki wielu staraniom Dyrektora i życzliwości Władz Miasta Rybnika, na przestrzeni ostatnich lat **wykonano** wiele remontów:

- **Odwodnienie sali gimnastycznej;**
- **Budowa parkingu przy szkole;**
- **Remont instalacji oświetlenia ewakuacyjnego;**
- **Wykonanie nowej instalacji monitoringu;**
- **Przygotowanie dwóch pracowni biologicznej i chemicznej,**
- **Budowa nowego wielofunkcyjnego boiska szkolnego;**
- **Remont ogrodzenia;**

- **Malowanie korytarzy szkolnych i sali gimnastycznej**
- **Wymianę posadzki korytarza na parterze szkoły;**
- **Remont dwóch łazienek dla uczniów z prysznicem, z którego uczniowie korzystają po zajęciach wychowania fizycznego;**
- **Instalacja platformy schodowej dla osób niepełnosprawnych, który umożliwia uczniom z problemami ruchowymi samodzielne pokonywanie schodów i umożliwia naukę na wszystkich piętrach szkoły.**

Jestem przekonana, iż dobra szkoła to taka, która posiada tereny, budynki i pomieszczenia wyposażone w pomoce dydaktyczne oraz odpowiedni sprzęt potrzebny do realizacji właściwego procesu kształcenia. W związku z tym będę czynić wszelkie starania, by warunki nauki i pracy w naszej szkole były w dalszym ciągu atrakcyjne, a sale wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne, a także sprzęt audiowizualny.

Planuję:

- **dalsze zagospodarowanie otoczenia szkoły;**
- **wymianę grzejników, termomodernizację;**
- **dalsze wyposażenie:**
 - **biblioteki szkolnej**
 - **pracowni komputerowej**
 - **klasopracowni w niezbędny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne i monitory interaktywne;**
- **wzbogacenie szkoły o nowe oprogramowanie edukacyjne;**
- **prowadzenie prac remontowo-konserwacyjnych – w obecnej chwili trwa malowanie wszystkich korytarzy w szkole;**
- **dbałość o wystrój wnętrza szkoły.**

Rozwój placówki będzie zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Uważam, że tylko przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju szkoły. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych, budżetowych

i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji każdej koncepcji pracy na stanowisku dyrektora.

2. WYCHOWANIE I OPIEKA.

Procesy dydaktyczny i wychowawczy są nierozłącznie ze sobą, związane dlatego programy dydaktyczne są integralną częścią programów wychowawczych i odwrotnie.

Mój model wychowania zakłada łączenie **wysokich wymagań intelektualnych i moralnych**. Winny one być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnej i twórczej pracy. W naszym myśleniu powinniśmy kierować się akceptacją ucznia, jego potrzeb i jego indywidualności. **Szczególnie dziś, w dobie pandemii potrzebujemy wiele empatii, by z jednej strony zrozumieć młodego człowieka, który po długim czasie izolacji i nauki zdalnej potrzebuje pomocy i zrozumienia. Z drugiej zaś strony musimy dać uczniom siłę i wiarę, że są w stanie wrócić na tory normalnej, stacjonarnej nauki, poradzić sobie z klasyfikacją i promocją, a docelowo z egzaminem maturalnym.** Czas pandemii zmienił edukację w Polsce, powrót do stanu sprzed dwóch lat jest moim zdaniem niemożliwy. Narodziła się nowa jakość w edukacji oparta na technologii IT, wszyscy moi nauczyciele uczynili niesamowity postęp w swojej pracy i rozwoju zawodowym. To wszystko teraz należy wykorzystywać, czyniąc lekcje atrakcyjniejszymi dla uczniów.

Podejmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny, potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. **Nasz absolwent ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy: korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językami obcymi.** Ponadto uczeń kończący naszą szkołę umie radzić sobie ze stresem, świadomie dokonuje wyboru wartości i podejmuje decyzje, jest komunikatywny i asertywny.

Cele wychowawcze

1. Tworzenie środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły.

Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane, akceptowane. Muszą istnieć procedury stojące na straży respektowania reguł przez wszystkich członków społeczności - **Savoir vivre Kopernika**. Szkoła jako instytucja formalna posiada z natury wiele zasad sztywnych i narzuconych. Tym bardziej szukając pól autonomii nauczycieli i uczniów należy jednoznacznie określić na każdym poziomie, co jest bezwzględnie nakazane i zakazane, jakie są i czego dotyczą obszary praw i swobód.

2. Samorządność młodzieży.

Planujemy kontynuowanie wypracowanych i sprawdzonych w praktyce form działania z nastawieniem na ciągły dialog, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków. Dbaliśmy o wypracowane tradycje szkoły, tworzenie nowych. Budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą. Aktywowanie naszych uczniów, pobudzanie ich do różnorodnych działań. Stworzyliśmy we współpracy z Radą Rodziców **Budżet Uczniowski**. Rodzice przeznaczyci na ten cel 2000,00 zł i uczniowie przygotowują projekty, które są poddane weryfikacji komisji, w której skład wchodzi: dyrektor szkoły, opiekun Rady Uczniowskiej, przedstawiciele Rady Rodziców oraz Przewodniczący i Wiceprzewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Projekty zaakceptowane przez komisję są poddane głosowaniu młodzieży i później realizowane w szkole. Jest to działanie pionierskie, ale sprawdza się doskonale i będzie kontynuowane w kolejnych latach.

3. Budowanie systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu i akceptacji.

Stymulowanie do współpracy, dawanie prawa do błędu, wskazywanie dróg poprawy. Nagradzanie za stuprocentową frekwencję, za najwyższą średnią itp. Ciągła opieka pedagoga i od kilku lat psychologa szkolnego, co w dzisiejszych czasach, gdy wielu uczniów boryka się ze stanami obniżonego nastroju lub wręcz depresji wydaje się być absolutnie konieczne.

4. Wyposażanie wychowanków w sprawności i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu, takie jak:

- inteligencja emocjonalna -- kompetencje ułatwiające relacje z innymi;
- adekwatna samoocena;
- postawy tolerancji -- otwartość na szeroko rozumianą inność;
- odpowiedzialność za siebie , innych , własne decyzje.

5. Stałe doskonalenie strategii postępowania w sytuacjach trudnych – patologie, uzależnienia , konflikty.

Zadania

Zadania rozumiane są jako sposoby realizacji celów . Wszystkie cele i zadania mają nas zbliżać do określonego wyżej modelu. Należy je postrzegać łącznie. Szczegółowa specyfikacja i opis zadań służących realizacji wyżej określonych celów może ulegać zmianom w trakcie kolejnych lat pracy szkoły. Zmiany te muszą być zgodne i wynikać z ewaluacji samej szkoły (uwarunkowania wewnętrzne, np. rozwój rady pedagogicznej, specyfika naboru itp.) jak i przekształceń samego społeczeństwa i środowiska lokalnego szkoły.

Oto grupa zagadnień, które powinny, moim zdaniem, być stale obecne i modyfikowane w planie wychowawczym szkoły:

1. Praca z klasami pierwszymi – pomysł, by każdy pierwszak miał przez pierwszy semestr swojego „opiekuna” z klasy trzeciej, który wprowadzi go w klimat i tradycje Kopernika.
2. Wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowym, ogólnoszkolnym.
3. Realizowanie (przez różne podmioty we wzajemnej współpracy) corocznych, tradycyjnych dla szkoły działań, które mają różnorodne walory wychowawcze -- integrujące , tworzące poczucie wspólnoty i sprawstwa , wychowujące do współpracy przez współpracę.
4. Stałe diagnozowanie problemów i trudności -- ścisła współpraca wszystkich podmiotów ze sobą, z rodziną ucznia, specjalistami spoza szkoły. Wczesne reagowanie - wyczulenie na zmiany zachowania, monitorowanie wagarów i szeroko rozumiana profilaktyka.
5. Współpraca z domem ucznia, dążenie do modelu „szkoła i rodzice dla dobra dziecka”, przełamywanie obaw rodziców przed dyrektorem, nauczycielem i szkołą.
6. Racjonalne wykorzystywanie godzin do dyspozycji wychowawcy.

3. DYDAKTYKA

Działania, które będą podejmowała w tym obszarze pracy szkoły wiążą się z promowaniem strategii rozwoju szkoły i ukierunkowaniem na osiągnięcie coraz wyższych wyników na egzaminie maturalnym. Nie sposób też w tym momencie pominąć ogromnego wyzwania, które stoi przed szkołą, a wiąże się z nową formułą egzaminu maturalnego dla uczniów 4-letniego liceum.

W celu osiągnięcia coraz to lepszych efektów kształcenia zamierzam:

- Bardzo rzetelnie monitorować i nadzorować realizację podstawy programowej.
- Przeprowadzać na bieżąco szczegółową analizę wyników egzaminu maturalnego oraz wyciągać wnioski z tej analizy do dalszej pracy.
- Dokonywać corocznej ewaluacji wyników nauczania poszczególnych klas poprzez przeprowadzenie badań wyników nauczania i ich dokładną analizę merytoryczną.

- Organizować współpracę zespołów przedmiotowych w celu korelacji międzyprzedmiotowej.
- Wspierać nauczycieli organizujących bezpłatne zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, fakultety dla maturzystów) poprzez odpowiednie ich motywowanie.
- Zachęcać do stosowania różnorodnych metod nauczania, nacisk na metody aktywne.
- Zachęcać do prowadzenia lekcji otwartych i koleżeńskich.
- Motywować nauczycieli do pracy z uczniem uzdolnionym i tym, który ma problemy edukacyjne.
- Zachęcać nauczycieli do podwyższania swoich kwalifikacji oraz do realizowania działań innowacyjnych np. w ramach projektów eTwinning.
- Priorytetowo podejść do położenia nacisku na naukę języków obcych. Uważam, że w obecnych czasach znajomość co najmniej jednego języka obcego jest koniecznością. Języki niemiecki i francuski w naszej szkole będzie nadal nauczany na różnych poziomach, zaś język angielski we wszystkich klasach na poziomie rozszerzonym.

Aby rozbudzić wśród uczniów chęć rzetelnego kształcenia umiejętności języków zamierzam:

- Zachęcać nauczycieli i uczniów do udziału w programie e-Twinning – **jesteśmy jedyną szkołą z odznaką eTwinning School w naszym mieście.** Wśród grona pedagogicznego mamy nauczyciela, który posiada tytuł **Ambasadora eTwinning** i ma wybitne osiągnięcia na tej płaszczyźnie. Kilku nauczycieli realizuje projekty eTwinning, chcę by przystępowali do tego rodzaju działań również inni. To daje ogromne możliwości rozwoju nauczycielowi, uczniom i szkole. Podnosi jej jakość, tym bardziej, że projekty mogą być nie tylko międzynarodowe, ale także krajowe, które tak naprawdę może realizować każdy... pod warunkiem, że po prostu chce... I o to będę zabiegać.
- Zachęcać nauczycieli, aby angażowali naszych uczniów do udziału w różnych konkursach i olimpiadach z języków obcych;

- Zachęcać nauczycieli do udziału w programie Erasmus+ tym bardziej, że jesteśmy jedyną szkołą w mieście, która w obszarze edukacji szkolnej uzyskała akredytację na 5 lat;

Szkoła powinna skupić swój główny wysiłek na **podnoszeniu poziomu efektywnego nauczania**. Jest to jej podstawowe zadanie.

W tym celu należy:

- a) umożliwić udział nauczycieli w **Projekcie Erasmus+** , którego akredytację otrzymaliśmy, ma między innymi na celu uczestnictwo w kursach, job shadowing oraz teaching assignments – wprowadzanie i integrację w nauczanie nowych metod i technik m.in. cyfrowych oraz poznawanie nowych zasobów edukacyjnych. Zależy nam jako szkole na tym, by ciągle poznawać, wprowadzać a także dzielić się nowymi technikami i metodami nauczania. W ostatnim czasie pojawia się wiele różnego rodzaju zasobów edukacyjnych, które mogą być wykorzystane na zajęciach lekcyjnych np. portal Europeana oraz European Film Factory.
- b) rozwijać system doskonalenia wewnątrzszkolnego, np. wprowadzić w szerszym zakresie lekcje otwarte, koleżeńskie – stwarzające możliwości obserwacji własnych zajęć przez nauczycieli danego przedmiotu (doskonalenie w ramach Zespołu Przedmiotowego), wprowadzić elementy oceniania kształtującego;
- c) kontynuować pracę nad wewnętrznym systemem pomiaru osiągnięć uczniów (wielostopniowe sprawdziany porównawcze: próbne egzaminy maturalne zarówno pisemne jak i ustne itp.) aktywnie współpracować z Okręgową Komisją Egzaminacyjną przy testowaniu, standaryzacji i ewaluacji zadań;
- d) doskonalić kryteria oceny i umiejętność zespołowego oceniania zgodnie z tymi
- e) doskonalić system nadzoru pedagogicznego ze szczególnym naciskiem na różne rodzaje obserwacji wspomagające pracę nauczyciela z uczniem.
- f) wnikliwie monitorować realizację podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów.

Rozwój dydaktyki i podnoszenie poziomu nauczania to nadrzędne cele wszelkich zmian organizacyjnych, polityki kadrowej, metodologii pracy z Radą Pedagogiczną.

Najważniejsze moje zamierzenia w tym zakresie to:

- Różnicowanie wynagrodzeń nauczycieli w zależności od jakości pracy pedagogicznej oraz od zakresu odpowiedzialności związanej z przyjmowaniem dodatkowych zadań (pełnienie funkcji wychowawcy klasy, opieka nad młodym nauczycielem, nad Samorządem, przewodniczenie Zespołowi Przedmiotowemu, prowadzenie programów unijnych itp.)
- Konsekwentne nowelizowanie Statutu szkoły oraz wszystkich uregulowań organizacyjnych zawartych w szkolnych dokumentach okołostatutowych zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym;
- Szeroka współpraca z podstawowymi podmiotami społeczności szkolnej: Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim na gruncie zasad statutowych. Współpraca z Politechnika Śląską i Uniwersytetem Śląskim;
- Systematyczna troska o rozwój bazy materialnej szkoły oraz wzbogacanie wyposażenia szkoły, szczególnie wyposażenia dydaktycznego.

Rola kulturotwórcza szkoły: Projekt „Chwałowiccy Romeo i Julia”

- Zbudować zakładkę na szkolnej stronie internetowej dotyczącą losów Anny Stefek i Alfreda Tkocza. To przedwojenni chwałowiccy harcerze, zakochani w sobie - w czasie wojny wzięli najprawdopodobniej cichy ślub (kościelny, bez zgody władz niemieckich), byli członkami AK w Rybniku, kolportowali nielegalną prasę, organizowali ruch oporu. Aresztowani przez Niemców, zginęli w obozach śmierci. Anka Stefek była córką sztygara i mieszkała przed wojną w budynku naprzeciw IV LO (jedyna polska rodzina mieszkająca przed wojną w tym budynku).

- Propagowanie losów postaci i ich wartości powinno być pretekstem do integrowania lokalnej społeczności (szkoły, grupy kibiców, zespoły sportowe, kopalnia, kościół, spółdzielnie mieszkaniowe, dom kultury) poprzez organizowanie eventów (koncert, prelekcja, konkursy wiedzy, plastyczne itd).
- W wypadku społecznego odzewu można pokusić się o organizowanie zbiórki na pomnik Alfreda i Hanki - wydaje mi się, że pomnik powinien przedstawiać młodą parę siedzącą na murku przy wejściu do naszej szkoły
- Wspomniane postacie wyrażają młodość, która realizuje ambitne cele nawet w trudnych warunkach; byli absolwentami wyższych uczelni - element wychowawczy. Postacie te są młodymi zakochanymi ludźmi - odbijanie historii, eliminacja stereotypowego patosu związanego z tematami historycznymi, wysyłanie sygnału młodemu pokoleniu o podobieństwie pomiędzy nim a pokoleniami które odeszły. Postacie te są elementem nieznannej historii Chwałowic, mają w sobie moc eliminowania stereotypu górniczej dzielnicy związanej jedynie z węglem i niczym innym.
- Przywracanie zbiorowej pamięci mieszkańców dzielnicy i integrowanie ich przez to, toczy się w IV LO od lat. Dowodem na to są wystawy o Jerzym Malcherze, film autorstwa naszego absolwenta o tymże i książka J.Krajczoka "Opowieści chwałowickie", która dotyczy losów mieszkańców dzielnicy w latach 1914-1947 (w książce są również opisane zgodnie z prawdą historyczną losy Alfreda i Anny).

Na szczególną uwagę zasługuje troska o zachowanie dotychczasowych osiągnięć edukacyjnych szkoły.

Wyróżnić chciałabym tu następujące obszary:

1. Edukacja ucznia zdolnego: olimpiady i konkursy przedmiotowe, konkursy artystyczne;
2. Edukacja uczniów utalentowanych w różnych dziedzinach – rozwijających swoje pasje i zdolności poza szkołą np. kształcących się w szkole muzycznej, trenujących w klubach sportowych, by mogli na tej płaszczyźnie odnosić spektakularne sukcesy.
3. Edukacja regionalna – definiowanie tożsamości osoby ludzkiej w kontekście rodziny, społeczności lokalnej, narodowej, europejskiej i globalnej;
4. Działalność samorządowa - organizacja „dni wyjątkowych”;
jak np. dzielnicowy dzień ziemi, organizacja wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, działania na rzecz środowiska, „drzwi otwartych”, akcji informacyjnych w szkołach podstawowych, targów edukacyjnych, Biegu Kopernika, Ekologicznych Regat na Tratwach z PET – ów;
5. Edukacja obywatelska (lekcje WOS, tworzenie prawa szkolnego, prawyборы, demokracja wewnątrzszkolna, wycieczki do Sądu Rejonowego w Rybniku;
6. Edukacja europejska: współpraca z zagranicą w tym program Erasmus+:

Główne cele projektów, które zostaną realizowane w ramach akredytacji:

- uczestnictwo w kursach, job shadowing oraz teaching assignments – wprowadzanie i integrację w nauczanie nowych metod i technik m.in. cyfrowych oraz poznawanie nowych zasobów edukacyjnych. Zależy nam jako szkole na tym, by ciągle poznawać, wprowadzać a także dzielić się nowymi technikami i metodami nauczania. W ostatnim czasie pojawia się wiele różnego rodzaju zasobów edukacyjnych, które mogą być wykorzystane na zajęciach lekcyjnych np. portal Europeana oraz European Film Factory.
- Poznawanie lokalnego dziedzictwa kulturowego i wymiana informacji oraz rezultatów pracy poprzez uczniów.

- Wypracowanie u uczniów i nauczycieli umiejętności kształtowania w sobie dobrostanu – **szanowania otaczającego środowiska oraz dbania o swoją własną dobrą kondycję psychiczną i fizyczną.**
- Wypracowanie u uczniów **postaw obywatelskich oraz zaangażowania w działania na rzecz środowiska szkolnego oraz lokalnego.**

Zakładamy, że IV Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Rybniku będzie wiodącą placówką oświatową nie tylko na rynku Rybnika, ale również w regionie. Aby zrealizować ten cel, będę czyniła starania o stworzenie jak najatrakcyjniejszej oferty edukacyjnej. Istotnym elementem jest też **współpraca z uczelniami wyższymi Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, Uniwersytetem Śląskim oraz Uniwersytetem Medycznym.**

W Liceum staramy się uwzględniać potrzeby uczniów, ale także współczesnego rynku pracy. Szczególnie propagujemy przedmioty przyrodnicze, ale także takie kierunki kształcenia humanistycznego, które dają szansę rozwoju i lepsze możliwości zatrudnienia, we wszystkich klasach kładziemy nacisk na język obcy nowożytny rozszerzony.

Będę namawiać i motywować nauczycieli do tworzenia programów autorskich na bazie nowej podstawy programowej, realizacji projektów edukacyjnych, będziemy też nadal pracować nad innowacjami. Zajęcia z drugiego języka obcego będą realizowane na różnych poziomach zaawansowania. Możliwość wyboru drugiego języka, a także stopnia jego zaawansowania przyciąga wielu uczniów. Myślmy, że dzięki temu przyjdą do naszej szkoły naprawdę dobrzy i ambitni uczniowie.

4. PROMOCJA SZKOŁY

Jednym z ważnych obszarów pracy dyrektora jest kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły. Podstawową formą promocji jest ciągle podnoszenie jakości pracy szkoły, sukcesy nauczycieli i uczniów. Organizowanie imprez kulturalnych, akcji charytatywnych, podejmowanie różnorodnych przedsięwzięć o zasięgu rejonowym i wojewódzkim.

Nasza szkoła jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym. **Ma tzw. „klimat”, który lubią uczniowie. Staramy się, by czas, który u nas spędzają był nie tylko czasem nauki, ale też rozwijania swoich talentów i pasji, by mogli osiągać sukcesy i być zwyczajnie szczęśliwi.** Świadczy o tym ostatni bardzo dobry nabór i chęć uczenia młodych Rybniczian się w naszej szkole.

Jako dyrektor zamierzam promować szkołę w działaniach takich jak:

- Propagowanie logo szkoły (foldery informatyczne, druki szkolne, zaproszenia, dyplomy, podziękowania);
- Udział w Targach Edukacyjnych;
- Udział w akcjach promocyjnych organizowanych przez gimnazja, a później szkoły podstawowe;
- Upowszechnianie osiągnięć naszych uczniów w lokalnych mediach;
- Organizowanie Dnia Otwartych Drzwi Szkoły dla uczniów i ich rodziców i pokazywanie jak młodzież się u nas rozwija (**pokaz działań wokalnych – Pan Jarosław Hanik; pokaz szermierki – Pan Krystian Fajkis; pokaz teatru, które jest na etapie tworzenia przez Panią Katarzynę Lip**).
- Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych;
- Organizacja cyklicznych spotkań ze znanymi osobistościami (naukowcami, ludźmi telewizji i radia, politykami, ludźmi sukcesu);
- Organizowanie wykładów prowadzonych przez pracowników naukowych;
- Organizowanie konkursów przedmiotowych dla szkół podstawowych – Konkurs matematyczny CUBE-K;
- Organizowanie imprez dla społeczności naszego miasta np. Bieg Kopernika;
- Organizowanie Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Indeks KUL;
- Organizowanie Wojewódzkiego Konkursu Piosenki Artystycznej.

5. NAUCZYCIELE I ICH ROZWÓJ ZAWODOWY

Prowadzenie polityki kadrowej przez dyrektora to bardzo ważny element właściwego kierowania placówką. Wszystkie podjęte przeze mnie działania zamierzam prowadzić zgodnie z koncepcją rozwoju szkoły, a w szczególności:

- **Zatrudniać nauczycieli według potrzeb szkoły zgodnie z kwalifikacjami i przyjętą procedurą zatrudniania** – szukać najlepszych fachowców na rynku – co nie jest łatwe...;
- Corocznie opracować potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, **inspirować ich i proponować im ciągle samodoskonalenie**;
- W jasny i przemyślany sposób określić **przydział zadań i obowiązków**;
- Będę wspierała nauczycieli w podejmowaniu decyzji o przygotowaniu **programów autorskich i innowacji pedagogicznych w oparciu o Program eTwinning**;
- Będę motywować nauczycieli do **lepszey pracy z uczniem zdolnym**;
- **Będę doceniać i nagradzać sukcesy nauczycieli, aby czuli się dowartościowani w pracy pedagogicznej**, podczas mojej kadencji 3 osoby otrzymały Nagrodę Ministra Edukacji, 4 osoby Nagrodę Śląskiego Kuratora Oświaty oraz 17 nauczycieli Nagrodę Prezydenta Miasta Rybnika, trzech nauczycieli otrzymało Medal KEN i cztery osoby Medale za długoletnią służbę.
- **Będę dbać o księgozbiór biblioteki szkolnej** – już dwukrotnie realizowaliśmy Program Rozwoju Czytelnictwa.
- Zadbam o to, aby nauczyciele mieli świadomość **współuczestniczenia w procesie kierowania szkołą, aby mogli się z nią w ten sposób utożsamiać** – ta koncepcja jest współtworzona przez Nich;
- Zadbam o właściwe **planowanie i przygotowanie merytoryczne posiedzeń Rady Pedagogicznej**.

To, czy uda nam się taką szkołę stworzyć, zależy będzie przede wszystkim od nas samych, od naszej kondycji i kompetencji.

Na podstawie badanych dotychczas dokumentów szkolnych i przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców mogę stwierdzić, iż

nauczyciele są najcenniejszym potencjałem intelektualnym naszej szkoły. Cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, a życzliwym podejściem do swoich wychowanków, budzą ich zaufanie. Wspierają uczniów w ich rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów, sprawiedliwie, bezstronnie, obiektywnie i systematycznie oceniają, **doskonale sprawdzili się podczas przejścia na kształcenie online podczas pandemii.**

Bardzo istotne dla mnie jest i będzie rozpoznawanie potrzeb moich nauczycieli, a co za tym idzie również potrzeb mojej szkoły. Będę dzięki temu mogła organizować odpowiednie formy doskonalenia wewnętrznego. Oprócz szkoleń wewnętrznych będę umożliwiać nauczycielom podnoszenie swoich kwalifikacji lub zdobywanie drugich zgodnie z potrzebami szkoły w szkoleniach zewnętrznych.

Nauczyciele będą mieli również możliwość korzystania z doradztwa metodycznego na terenie miasta. Ponadto będą mieli (w dalszym ciągu) możliwość uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. Jako dyrektor umożliwię im udział w szkoleniach, pomogę w przygotowaniu odpowiedniej dokumentacji. Jako dyrektor będę dokonywać również na podstawie zgromadzonych informacji oceny pracy nauczycieli.

W mojej pracy będę się starać motywować nauczycieli do:

- zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego,
- wzbogacania swojego warsztatu pracy,
- podejmowania działań innowacyjnych,
- tworzenia programów autorskich,
- doskonalenia, podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych.

Osiągnięcia zawodowe nauczycieli będą upowszechniane przeze mnie poprzez:

- przyznawanie Nagrody Dyrektora,
- wnioskowanie o Nagrodę Prezydenta Miasta,
- wnioskowanie o Nagrodę Śląskiego Kuratora Oświaty,
- wnioskowanie o medale i odznaczenia,
- eksponowanie wyników konkursów i olimpiad przedmiotowych w czasie apeli,
- pochwały w formie dyplomu (co roku na uroczystości Dzielnicowego Dnia Edukacji Narodowej w obecności uczniów, rodziców, władz samorządowych),
- promocję w środowisku lokalnym, w prasie lokalnej,
- ocenę pracy nauczycieli,
- ocenę dorobku zawodowego nauczyciela.

6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Każdy uczeń przyjęty do naszej szkoły przynosi pewien bagaż doświadczeń oraz pewien system wartości, który wpajają mu rodzice.

Uważam, iż szkoła ma obowiązek wspomagać rodzica w wychowaniu młodego człowieka. Dlatego tak ważna jest współpraca z domem rodzinnym każdego ucznia. Współdziałanie to dotyczy wszystkich nauczycieli, a w szczególności wychowawców klas. Zyskanie poparcia rodzica, to możliwość osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie wychowawczej, a to na pewno wspomogę proces dydaktyczny.

Współpraca z rodzicami będzie wiązała się z:

- Uwzględnieniem sugestii rodziców w nowelizacji programów profilaktycznego i wychowawczego;
- Organizowaniem cyklicznych spotkań z dyrekcją szkoły;
- Organizowaniem dla rodziców spotkań metodycznych wspierających ich w procesie wychowawczym swojego dziecka;
- Zachęcaniem rodziców, którzy posiadają przygotowanie merytoryczne w danych specjalnościach do organizowania zajęć z uczniami w ramach godzin wychowawczych i kółkach zainteresowań itp.;
- Zapraszaniem rodziców zasłużonych dla szkoły na uroczystości szkolne;
- Wręczaniem podziękowań za różnorodne inicjatywy i przedsięwzięcia na rzecz szkoły;

Bardzo zależy mi na dalszym motywowaniu rodziców do aktywności na terenie szkoły i braniu współodpowiedzialności za podnoszenie jakości jej pracy. Rodzice IV Liceum Ogólnokształcącego (szczególnie Rada Rodziców) jest bardzo aktywna i chętnie wspiera wszelkie działania Dyrektora i Rady Pedagogicznej szkoły, a często wspomagają nas rodzice absolwentów czując wdzięczność za kształcenie ich dzieci.

7. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ POZYSKIWANIE FUNDUSZY I SPONSORÓW NA ROZWÓJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

Szkoła ma ambicje integrowania środowiska, umacniania wspólnoty lokalnej.

Zamierzam:

- Dobrze współpracować z organem nadzoru pedagogicznego oraz organem prowadzącym – realizować zalecenia, być kreatywną;
- Ścisłe współpracować z instytucjami kultury i oświaty w mieście;

- Współpracować z lokalnymi mediami;
- Współpracować ze związkami zawodowymi w zakresie przewidzianym prawem (konsultacje, uzgodnienia, opinie);
- Współpracować z Wyższymi Uczelniami;
- Współpracować z różnymi firmami, instytucjami i zakładami pracy;

Dodatkowe środki pieniężne na szkołę będą pozyskiwać od:

- Sponsorów ; instytucji, zakładów i firm życzliwych szkole;
- Z funduszy unijnych.

8. ZAKOŃCZENIE

Sprawne kierowanie szkołą to wyzwanie, które wymaga wielkiego poświęcenia i doskonale zdaję sobie z tego sprawę. Wiem, że osiągnięcie sukcesu nie zależy tylko ode mnie. Dlatego zamierzam współtworzyć sukces naszej szkoły z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Myślę, że stanowimy naprawdę świetny zespół, a nauczyciele, którzy dołączyli do nas w ostatnich latach chwalą sobie pracę w Koperniku. Jestem przekonana, że nasze działania zaktywizują uczniów i rodziców, a to przełoży się na wzrost poziomu jakości nauczania i wychowania w naszej szkole.

Myślę że realizacja przedstawionej przeze mnie koncepcji pozwoli mi na osiągnięcie zamierzonego celu: poprawi jakość naszej pracy, zadowolenie uczniów i ich rodziców, a nam nauczycielom przyniesie satysfakcję.

Chcę, aby IV Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Rybniku było otwarte na świat, dalej nawiązywało i zacieśniało kontakty ze środowiskiem, aby oparte one były na współpracy i wzajemnej pomocy.