

**Program wychowawczy IV Liceum Ogólnokształcącego
im. M. Kopernika w Rybniku
na lata 2015 - 2018**

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o systemie oświaty
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Statut szkoły i Koncepcja funkcjonowania i organizacji szkoły
5. Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 27 sierpnia 2012r. (Dz.U. 2012 poz. 977)

II. Specyfika szkoły

IV Liceum Ogólnokształcące, mimo swego zaledwie 25letniego istnienia na trwale wpisało się w krajobraz rybnickiego szkolnictwa. Staramy się umacniać renomę wśród innych szkół średnich naszego miasta. Mała, kameralna, licząca ok. 400 uczniów szkoła, na czele z silnie zintegrowanym i dobrze przygotowanym merytorycznie i metodycznie gronem pedagogicznym sprzyja tworzeniu klimatu szkoły dla uczniów bezpiecznej oraz pozwalającej na wielostronny; społeczny i indywidualny rozwój.

III. Wizja szkoły

Głównym wyzwaniem naszej szkoły jest umiejętność godzenia najlepszych, wieloletnich tradycji i osiągnięć pedagogicznych szkoły z potrzebą zmiany wynikającej z dynamicznych przekształceń w otaczającej szkołę rzeczywistości ekonomicznej, ustrojowej, kulturowej i cywilizacyjnej.

W naszej dalszej pracy pragniemy skupić się na zachowaniu i rozwinięciu tych stron szkoły, które stanowią o jej atrakcyjności. Wychodząc naprzeciw wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, chcemy wyposażyć naszych wychowanków w niezbędne wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz kształtować postawę wrażliwości na drugiego człowieka.

IV. Sylwetka wychowanka

Podejmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny. Potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. Nasz absolwent ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językiem obcym. Ponadto uczeń, kończący naszą szkołę, świadomie podejmuje decyzje, kieruje się wartościami etycznymi, jest komunikatywny i asertywny.

V. Koncepcja wychowania

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego - jest rodzina. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać rodziców w procesie wychowania. Istotnym ich elementem jest stały kontakt i ścisła współpraca. Model wychowania preferowany w naszym liceum zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Winny one być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnej i twórczej pracy. W naszym myśleniu chcemy kierować się akceptacją ucznia, jego potrzeb i jego indywidualności.

VI. Cele i zadania wychowawcze

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji
I. Integracja środowiska szkolnego	Zespół klasowy jest zintegrowaną społecznością	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych Wycieczki integracyjne, akcje organizowane przez klasę (wigilia, wspólne wyjścia na imprezy kulturalne, happeningi związane z promocją zdrowia)
	Uczniowie szkoły tworzą zintegrowaną grupę	<ul style="list-style-type: none"> Nieformalne przyjęcie uczniów klas pierwszych do grona licealistów podczas tzw. „Otrzęsin” Tworzenie tradycji szkolnej poprzez cykliczność imprez i uroczystości zgodnie z kalendarzem Włączenie w działania promocyjne szkoły (udział w Targach Edukacyjnych, Dzień Otwarty, wyjścia do gimnazjów)
II. Współpraca szkoły z rodzicami	Rodzice mają wpływ na proces wychowawczy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Współtworzenie z rodzicami programu wychowawczego oraz programu profilaktyki szkoły Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem oraz innymi dokumentami, Pedagogizacja rodziców Umożliwienie rodzicom wglądu w dokumentację szkoły oraz śledzenie postępów dziecka w nauce (wgląd w prace pisemne), Ustalenie sposobu indywidualnych kontaktów rodziców z nauczycielami Włączanie rodziców w życie szkoły – uroczystości szkolne, wycieczki, itp. Udzielanie pomocy rodzicom w zakresie poradnictwa wychowawczego, Ścisła współpraca z rodzicami uczniów objętych SPE
III. Kształtowanie wszechstronnie rozwiniętego wrażliwego młodego człowieka	Uczniowie dbają o kulturę osobistą w swoim zachowaniu i sposobie bycia	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie i upowszechnianie szkolnego „savoir-vivre” czyli nawyków człowieka z klasą Częste podejmowanie tej problematyki na lekcjach wychowawczych Wzajemne uczenie się dobrego smaku i stylu, wyrabianie wrażliwości estetycznej Dbanie o kulturę języka i wypowiedzi
	Środowisko rodzinne ucznia jest zdiagnozowane	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i rodzinnej ucznia (propagowanie akcji „Wyprawka szkolna” i „Stypendium Szkolne”) Pomoc w sytuacjach kryzysowych, pomoc w kierowaniu do odpowiednich placówek i instytucji
	Uczniowie są wrażliwi na trudności i niepowodzenia innych	<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole – pomoc koleżeńska Wspieranie uczniów niepełnosprawnych w szkole, angażowanie ich w życie klasy i szkoły, organizowanie pomocy koleżeńskiej

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów – stała współpraca z MOSiR-em w Rybniku • Udział i organizacja imprez charytatywnych przez szkolne koło PCK oraz samorząd uczniowski • Współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego, Kościoła oraz instytucjami o charakterze opiekuńczo-wychowawczym;
Uczeń potrafi dokonywać wyborów i podejmować decyzje	<ul style="list-style-type: none"> • Problematyka lekcji wychowawczych oparta na założeniach programu profilaktyki • Podejmowanie na wszystkich lekcjach problematyki wynikającej z założeń Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego • Stworzenie szkolnego Centrum Informacji Edukacyjno-Zawodowej w bibliotece szkolnej
Uczeń potrafi dokonać właściwej oceny swojego postępowania	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia (osobistych i społecznych) głównie podczas zajęć z wychowawcą i pedagogiem a także w czasie innych lekcji
Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kółkach zainteresowań, olimpiadach przedmiotowych, konkursach międzyszkolnych, programach badawczych i seminariach naukowych • Odkrywanie i rozwijanie talentów artystycznych
Uczeń potrafi pogłębiać swoją wiedzę korzystając z nowoczesnych nośników informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie ucznia do umiejętnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy odbieranych informacji podczas wszystkich zajęć
Uczeń dba o swoje otoczenie i jest odpowiedzialny za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność klubu „Gaja” w szkole • Stała współpraca ze Śląskim Ogrodem Botanicznym • Udział w międzynarodowym programie „Water is life”
Uczeń jest świadomy przynależności do swojej rodziny - regionu – kraju - Europy	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu kulturalnym miasta i regionu, np.: organizowanie wyjść do muzeów, ośrodków kultury, galerii itp. • Stała współpraca z DK Chwałowice • Eksponowanie dziedzictwa kulturowego podczas zajęć, kształtowanie wrażliwości estetycznej • Dbałość o miejsca pamięci narodowej; • Uczestnictwo szkoły w programach edukacji europejskiej • Wycieczki tematyczne

***„Dyscyplina nie polega na niszczeniu relacji, ale na wyznaczaniu granic,
po to by okazywać sobie szacunek i kształtować charakter”***

SAVOIR – VIVRE – nawyki człowieka z klasą (zał. do programu wychowawczego)

Uczeń IV LO swoją postawą i codziennym zachowaniem potwierdza przynależność do grona osób kulturalnych i dobrze wychowanych.

W związku z tym zgodnie z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły

- Zwracamy się do nauczyciela używając form: pani profesor, panie profesorze
- Wystawiamy się pięknie, językiem pozbawionym wulgaryzmów i niedbalstwa
- Witamy się i żegnamy z pracownikami szkoły, nie trzymając rąk w kieszeniach
- Wstajemy kiedy do klasy wchodzi pracownik szkoły
- Poza lekcjami rozmawiamy z pracownikami szkoły w postawie stojącej
- W czasie przerwy ustępujemy drogi nauczycielowi
- W czasie długiej przerwy pozwalamy nauczycielom w spokoju zjeść śniadanie
- Podczas lekcji nie jemy, nie żujemy gumy i nie trzymamy na ławce jedzenia ani przedmiotów nie będących pomocami dydaktycznymi, manifestując w ten sposób swoją wyższość nad pobudkami biologicznymi
- Na co dzień chodzimy ubrani schludnie i przyzwoicie, biorąc pod uwagę dostosowanie stroju do miejsca, jakim jest szkoła, czym przejawiamy szacunek do wykonywanych obowiązków i osób
- Nie nosimy ubrań z grafiką i napisami będącymi nośnikami wulgarności, niemoralności, czy takimi, które promują zachowania antyzdrowotne
- Nosimy strój galowy w sytuacjach oficjalnych tzn: w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, na egzaminach, a także podczas występów na akademiach itd. Sformułowanie „strój galowy” oznacza:
 - a) dla dziewcząt- ciemna spódnica, co najmniej do kolan lub eleganckie spodnie (również damski garnitur lub garsonka), biała klasyczna bluzka, ciemne, klasyczne obuwie
 - b) dla chłopców – garnitur lub, co najmniej, ciemne spodnie garnitururowe klasyczna koszula w stonowanych kolorach i ciemne klasyczne buty
- Przyjmujemy życzliwie uwagi przełożonych zwracających nam uwagę na niestosowne zachowanie bądź strój
- Nie jesteśmy zdziwieni wezwaniem rodziców, odesłaniem do pedagoga, dyrektora szkoły, bądź niższą oceną z zachowania, jeżeli, wzmiankowane powyżej, życzliwe uwagi przełożonych nie spotykają się z odpowiednią reakcją.

***Określone powyżej zachowania mają magiczną moc wyrażania szacunku.
Osoby które je praktykują spełniają społeczny warunek prawa wzajemności.***