

## **Program wychowawczo-profilaktyczny**

### **IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Rybniku na rok szkolny 2023/2024**

#### **I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
  - Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
  - Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
  - Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
  - Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
  - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

## 11. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Rybniku

### II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły.

Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości życia ludzkiego - jest rodzina. Działania podejmowane przez szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców w procesie wychowania. Istotnym ich elementem jest stały kontakt i ścisła współpraca. Model wychowania preferowany w naszym liceum zakłada łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych. Winny one być tak stawiane, aby stymulowały do samodzielnej i twórczej pracy. W naszym myśleniu chcemy kierować się dobrem ucznia i stworzyć warunki harmonijnego rozwoju jego sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 – wyniki ankiety przeprowadzonej w ramach ogólnopolskich programów „Młode głowy” i „Profilaktyka na miarę”
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

### **III. Misja szkoły**

Nasze liceum jest małą, kameralną, liczącą ponad 400 uczniów szkołą, co daje uczniom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji a nam, nauczycielom i wychowawcom, możliwość rozpoznania ich indywidualnych potrzeb. Jednocześnie silnie zintegrowane grono pedagogiczne dba o budowanie poczucia wspólnotowości i identyfikowanie się uczniów ze szkołą poprzez kultywowanie tradycji szkolnych.

Misją naszej szkoły jest umiejętność godzenia najlepszych, wieloletnich tradycji i osiągnięć pedagogicznych szkoły z potrzebą zmiany wynikającej z dynamicznych przekształceń ekonomicznych, kulturowych i cywilizacyjnych. Wychodząc naprzeciw wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości chcemy wyposażyć naszych wychowanków w niezbędną: wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz kształtować postawę wrażliwości na drugiego człowieka oraz postawy patriotyczne i obywatelskie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **IV. Sylwetka Absolwenta**

Podejmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie człowieka, który świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, jest aktywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i samodzielny. Potrafi współpracować w grupie, respektuje podstawowe zasady etyki i kultury bycia, dba o zdrowie swoje i innych, a także odpowiedzialnie korzysta z zasad demokracji i tolerancji. Nasz absolwent ma orientację w podstawowych dziedzinach wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, posługuje się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie, zna kulturę i historię swojego narodu i regionu oraz podstawowe prawa przyrody, posługuje się językiem obcym. Ponadto uczeń, kończący naszą szkołę, świadomie podejmuje decyzje, kieruje się wartościami etycznymi, jest dojrzały i przygotowany do pełnienia ról rodzinnych, społecznych i zawodowych.

## V. Cele główne

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
  - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
  - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z przede wszystkim z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w razie potrzeby również selektywnej i wskazującej.

## VI. Szkolny kalendarz świąt i uroczystości

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Szkolny Turniej Koszykówki 3x3
- Święto Edukacji Narodowej (Otrzęsiny)
- Narodowe Święto Niepodległości

- 6 grudnia - Święto Szkoły i wręczenie nagród „Copernicus”
- Turniej Mixtów Siatkarskich
- Jasełka i wspólne kolędowanie
- Studniówka
- Finał Wojewódzkiego Konkursu o Indeks KUL
- 8 Bieg Kopernika
- Szkolny Artos
- Konkurs Matematyczny Q-BEK
- Dzień Otwartych Drzwi
- Dzień przyrodnika
- Wydarzenie „Le diner en blanc”
- Dzień życzliwości
- Integracja klas pierwszych
- Pożegnanie klas czwartych
- Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego

## **VII. Diagnoza zasobów i słabych stron szkoły**

### **I. Zasoby szkoły (czynniki chroniące):**

- Kameralna szkoła sprzyjająca poczuciu bezpieczeństwa uczniów
- Przyjazna atmosfera dla nauki i budowania wzajemnych relacji, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, duma z bycia uczniem naszej szkoły
- Pomoc psychologa na terenie szkoły
- Konsekwentna kontrola frekwencji, która przynosi efekty
- Ocenianie procentowe
- Zróżnicowana działalność SU, podejmowanie i realizowanie inicjatyw uczniowskich
- Zaangażowanie młodzieży w działania prospołeczne (akcje charytatywne i wolontariat)
- Rozwijanie świadomości regionalnej i narodowej

- Udział w licznych projektach międzynarodowych zarówno uczniów jak i nauczycieli zgodnie z zasadą lifelong learning - akredytacja Erasmus+
- Bardzo dobra baza dydaktyczna szkoły – profesjonalne i nowoczesne pracownie. Wysokie kompetencje nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych, które sprawdziły się i rozwinęły podczas „nauczanie zdalnego”
- Tworzenie przestrzeni przyjaznej uczniowi – strefa relaksu i spotkania w bibliotece, miejsca do siedzenia na korytarzach, „piłkarzyki”,
- Bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym (DK Chwałowice, placówki oświatowe w dzielnicy, Rada Dzielnicy,)
- Współpraca z uczelniami wyższymi: Katolickim Uniwersytetem Lubelskim i Uniwersytetem Śląskim (klasa patronacka UŚ)
- Doświadczenia i umiejętności wypracowane podczas „nauki zdalnej”
- Dość dobra ciekawość poznawcza uczniów.

## II. Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka):

- Niska frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych
- Małe zaangażowanie w konkursy przedmiotowe
- Niska motywacja do nauki i rozwoju u części uczniów
- Nieprzestrzeganie podstawowych zasad szkolnego savoir-vivre'u
- Deficyt kompetencji uczniów w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego
- Obniżona kondycja psychiczna uczniów jako utrzymujący się ciągle efekt pandemii i nauczania zdalnego (trudności z radzeniem sobie ze stresem szkolnym, wystąpieniami publicznymi i samodzielnością i odpowiedzialnością)

## VI. Cele szczegółowe programu, zadania i sposób realizacji

### 1. Kształtowanie umiejętności intra i interpersonalnych (rozwijanie sfery psychicznej, duchowej i społecznej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Integracja z grupą klasową i szkolną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów klas pierwszych w zajęciach integracyjnych, wycieczkach integracyjnych oraz „Otrzęsinach”</li> <li>• Udział w imprezach szkolnych wynikających z kalendarza roku szkolnego, włączanie się w ich organizację</li> <li>• Tworzenie nowych i kultywowanie istniejących tradycji IV LO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog i psycholog szkolny, wychowawca klasy, klasa 2 przygotowująca otrzęsiny</li> <li>• Zajęcia integracyjne połączone z warsztatami organizowanym przez Stowarzyszenie „Spichlerz” z Czernicy</li> <li>• Wychowawca klasy, nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie imprezy/uroczystości</li> <li>• Święto szkoły „Copernicus”, wspólne kolędowanie, turnieje siatkówki, koszykówki, Dzień Sportu, Le Diner en Blanc</li> <li>• Wybory przewodniczącego SU</li> <li>• Możliwość zakupu szkolnych bluz zorganizowana przez SU</li> </ul>	<p>Wrzesień/październik 2023r.</p> <p>Wrzesień 2023r.</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Marzec 2024r.</p> <p>Wrzesień/październik 2023 r.</p>
<b>Rozwijanie kompetencji społecznych,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie relacji i więzi klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wych. z udziałem psychologa/pedagoga, wycieczki, projekty klasowe</li> </ul>	<p>I półrocze</p>

<b>umiejętności funkcjonowania w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie sztuki porozumiewania się, funkcjonowania w grupie społecznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe – wykorzystanie metod aktywnych, warsztaty</li> <li>• Lekcje WDŻ, PP, WoS</li> <li>• Udział w debatach</li> </ul>	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja pracy własnej podczas różnych lekcji, wystąpienia podczas imprez szkolnych</li> <li>• Prezentacje projektów krajowych i międzynarodowych Erasmus, (e-twinning)</li> <li>• Udział w akcjach promujących szkołę, wejścia do szkół, „Targi Edukacyjne” (Pedagog szkolny, SU)</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>Rozwijanie kompetencji emocjonalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości,</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi</li> <li>• Rozwijanie empatii, wrażliwości na innych</li> <li>• Uczenie ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty – lekcje z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą,</li> <li>• Lekcje WDŻ, PP, WoS, wych. fizycznego</li> <li>• Lekcje z wychowawcą, spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem</li> <li>• Angażowanie uczniów w dodatkowe zajęcia, kółka zainteresowań, imprezy szkolne, akcje charytatywne, wolontariat i różnorodne projekty</li> <li>• Działalność SU (opiekun SU)</li> <li>• Lekcje z wychowawcą i przedmiotowe</li> </ul>	Cały rok szkolny



<p><b>Rozwijanie kompetencji intelektualnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w kółkach, konkursach, olimpiadach, programach badawczych i seminariach naukowych, również w kontekście planowania swojej ścieżki rozwoju zawodowego w tym budzenie odpowiedzialności za własny proces edukacyjny</li> <li>• Rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji – odpowiedzialność za samorozwój, rola motywacji wewnętrznej</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, świadomego ich odbioru i selekcji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii w tym z Internetu, osiągnięcia równowagi pomiędzy światem technologii a rzeczywistością (tzw. dobrostanu cyfrowego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach dodatkowych</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Wyjścia i wycieczki tematyczne</li> <li>• Udział w projektach międzynarodowych (Erasmus+, e-twinning), lokalnych i szkolnych</li> <li>• Udział w olimpiadach, konkursach itp.</li> <li>• Realizacja międzynarodowego projektu GALLES</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Lekcje przedmiotowe</li> <li>• Prelekcje na ten temat</li> <li>• Lekcje WDŻ, PP, WoS, HiT</li> <li>• Warsztaty</li> <li>• Udział szkoły w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”</li> <li>• Realizacja działań związanych z e-bezpieczeństwem w szkole – lekcje przedmiotowe i inne akcje szkolne</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	-------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, planowanie ścieżki kariery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ramach zajęć z pedagogiem, wychowawcą i lekcji przedmiotowych;</li> <li>• Realizacja przedmiotu „Doradztwo zawodowe” w klasie czwartej (zajęcia z doradcą, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych)</li> <li>• Wizyta studyjna w KUL i konkurs o indeksy tejże uczelni</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2. Normy i wartości oraz wynikające z nich prawa i obowiązki (rozwijanie sfery psychicznej, duchowej i społecznej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec życia, godności ludzkiej i odpowiedzialności za innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie własnej hierarchii wartości ze szczególnym uwzględnieniem życia, rodziny, ojczyzny jako najważniejszych jego elementów</li> <li>• Podkreślenie roli rodziny w kształtowaniu dojrzałej osobowości</li>   <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec każdego człowieka, uwrażliwienie na jego potrzeby w tym w stosunku do uchodźców- również w przestrzeni wirtualnej.</li>   <li>• Wspieranie uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wdz, religii, etyki, lekcje przedmiotowe, celebrowanie świąt i uroczystości, rekolekcje szkolne, warsztaty</li>   <li>• Wolontariat, akcje charytatywne</li> <li>• Organizacja na terenie szkoły akcji informacyjnej w związku np. ze Światowym Dniem Świadomości Autyzmu i Światowym Dniem Walki z Depresją - pedagog i psycholog szkolny</li> <li>• Współpraca z przedstawicielami środowiska lokalnego, Kościoła oraz instytucjami o charakterze opiekuńczo-wychowawczym</li> <li>• Działania na rzecz osób poszkodowanych z powodu wojny na Ukrainie,</li>   <li>• Praca pedagoga specjalnego, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne</li> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SU</li> </ul>	
<p><b>Wdrażanie do kulturalnego zachowania, bycia odbiorcą oraz twórcą kultury.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie podstawowych zasad kultury w kontaktach międzyludzkich oraz w przestrzeni Internetu (szkolny kodeks savoir-vivre'u)</li> <li>• Dbanie o kulturę języka i wypowiedzi – eliminowanie wulgaryzmów i „bylejakości” językowej</li> <li>• Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury - zarówno „realnej” jak i „wirtualnej”</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej – wykorzystanie możliwości pracowni plastycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, wszelkie formy kontaktów z uczniami</li> <li>• Organizacja imprez kulturalnych w szkole (Artos, i inne koncerty szkolne),</li> <li>• Wycieczki i wyjścia tematyczne</li> <li>• Wyjścia na spektakle teatralne, koncerty i wystawy</li> <li>• Prezentacja twórczości uczniów - wystawy prac uczniów klasy (szkolna galeria na korytarzach)</li> <li>• Lekcje rysunku i malarstwa</li> <li>• Udział w konkursach i projektach artystycznych</li> </ul>	Cały rok szkolny

### 3. Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień (rozwijanie sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej)

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji i osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Dbłość o harmonijny rozwój psychofizyczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Profilaktyka zdrowia fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia racjonalnego odżywiania</li> <li>● Profilaktyka zdrowia psychicznego; kształtowanie odporności psychicznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, radzenia sobie ze stresem</li> <li>● Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w tym również profilaktyka raka piersi.</li> <li>● Zasady skutecznego uczenia się, higiena pracy umysłowej oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem szkolnym</li> <li>● Promowanie sprawności fizycznej i aktywnych form wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje WDŻ, wych. fizycznego, biologii i przyrody, lekcje wychowawcze</li> <li>● Spotkanie z dietetykiem</li> <li>● Lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne z psychologiem, kierowanie do specjalistów)</li> <li>● Realizacja programu „Myślę pozytywnie”</li> <li>● Zajęcia z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>● Lekcje z wychowawcą</li> <li>● Profilaktyka raka piersi, szyjki macicy, wzw, akcje krwiodawstwa i dawców szpiku, kursy pierwszej pomocy</li> <li>● Działalność Szkolnego Koła PCK</li> <li>● Lekcje z wychowawcą i lekcje przedmiotowe</li> <li>● Lekcje wych. fizycznego, Szkolny Dzień Sportu, Turniej „Mixtów Siatkarskich”, Turniej koszykówki „Bieg Kopernika”, “aktywne” wycieczki klasowe (spływy, wędrówki górskie</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie koniecznej wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji zachowań ryzykownych, w tym odpowiedzialnego korzystania z Internetu</li> <li>• Uczenie proszenia o pomoc oraz wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych, kryzysowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja elementów programów profilaktycznych „Jak żyć z ludźmi” i „ARS – jak dbać o miłość” podczas lekcji wychowawczych</li> <li>• Lekcje wychowawcze, biologii i WDŻ</li> <li>• Warsztaty z psychologiem, pedagogiem</li> <li>• Podnoszenie kompetencji wszystkich nauczycieli w tym zakresie</li> <li>• Organizacja spotkania dla rodziców</li> <li>• Wyjścia do sądu</li> <li>• Spotkania z osobami, które doświadczyły uzależnienia lub pracują z takimi osobami</li> <li>• Happeningi profilaktyczne</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów podejmujących zachowania ryzykowne i zagrożonych uzależnieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca i wspieranie rodziców, współpraca z placówkami świadczącymi pomoc, jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowej</li> <li>• Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>

## **VIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych określają procedury działania dot. zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów**

## **IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym i polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole (ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców)
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

## Załącznik do Programu wychowawczo-profilaktycznego „Szkolny savoir-vivre”

*„Dyscyplina nie polega na niszczeniu relacji, ale na wyznaczaniu granic, po to by okazywać sobie szacunek i kształtować charakter”*

### **SAVOIR – VIVRE – nawyki człowieka z klasą.**

Uczeń IV LO swoją postawą i codziennym zachowaniem potwierdza przynależność do grona osób kulturalnych i dobrze wychowanych.

W związku z tym zgodnie z wytycznymi zawartymi w statucie szkoły

- Zwracamy się do nauczyciela używając form: pani profesor, panie profesorze
- Wystawiamy się pięknie, językiem pozbawionym wulgaryzmów i niedbalstwa
- Witamy się i żegnamy z pracownikami szkoły, nie trzymając rąk w kieszeniach
- Wstajemy kiedy do klasy wchodzi pracownik szkoły
- Poza lekcjami rozmawiamy z pracownikami szkoły w postawie stojącej
- W czasie przerwy ustępujemy drogi nauczycielowi
- Podczas lekcji nie jemy, nie żujemy gumy i nie trzymamy na ławce jedzenia ani przedmiotów nie będących pomocami dydaktycznymi,
- Na co dzień chodzimy ubrani schludnie i przyzwoicie, biorąc pod uwagę dostosowanie stroju do miejsca, jakim jest szkoła, czym przejawiamy szacunek do wykonywanych obowiązków i osób
- Nie nosimy ubrań z grafiką i napisami będącymi nośnikami wulgarności, niemoralności, czy takimi, które promują zachowania antyzdrowotne
- Nosimy strój galowy w sytuacjach oficjalnych tzn: w dniu rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, na egzaminach, a także podczas występów na akademiach itd.  
Sformułowanie „strój galowy” oznacza:
  - ✓ dla dziewcząt - ciemna spódnica, sukienka co najmniej do kolan lub eleganckie spodnie (również damski garnitur lub garsonka), biała klasyczna bluzka, ciemne, klasyczne obuwie
  - ✓ dla chłopców – garnitur lub, co najmniej, ciemne eleganckie spodnie, klasyczna koszula w stonowanych kolorach i ciemne klasyczne buty
- Przyjmujemy życzliwie uwagi przełożonych zwracających nam uwagę na niestosowne zachowanie bądź strój.